
ECERS-3: що варто знати педагогам

Ольга Косенчук,
начальник відділу дошкільної та початкової освіти
ДУ «Український інститут розвитку освіти»,
національний експерт,
кандидат педагогічних наук, доцент
ecers.ued@gmail.com



1. Розробники та історична довідка ECERS-3



**ТЕЛЬМА ГАРМС
(THELMA HARMS)**

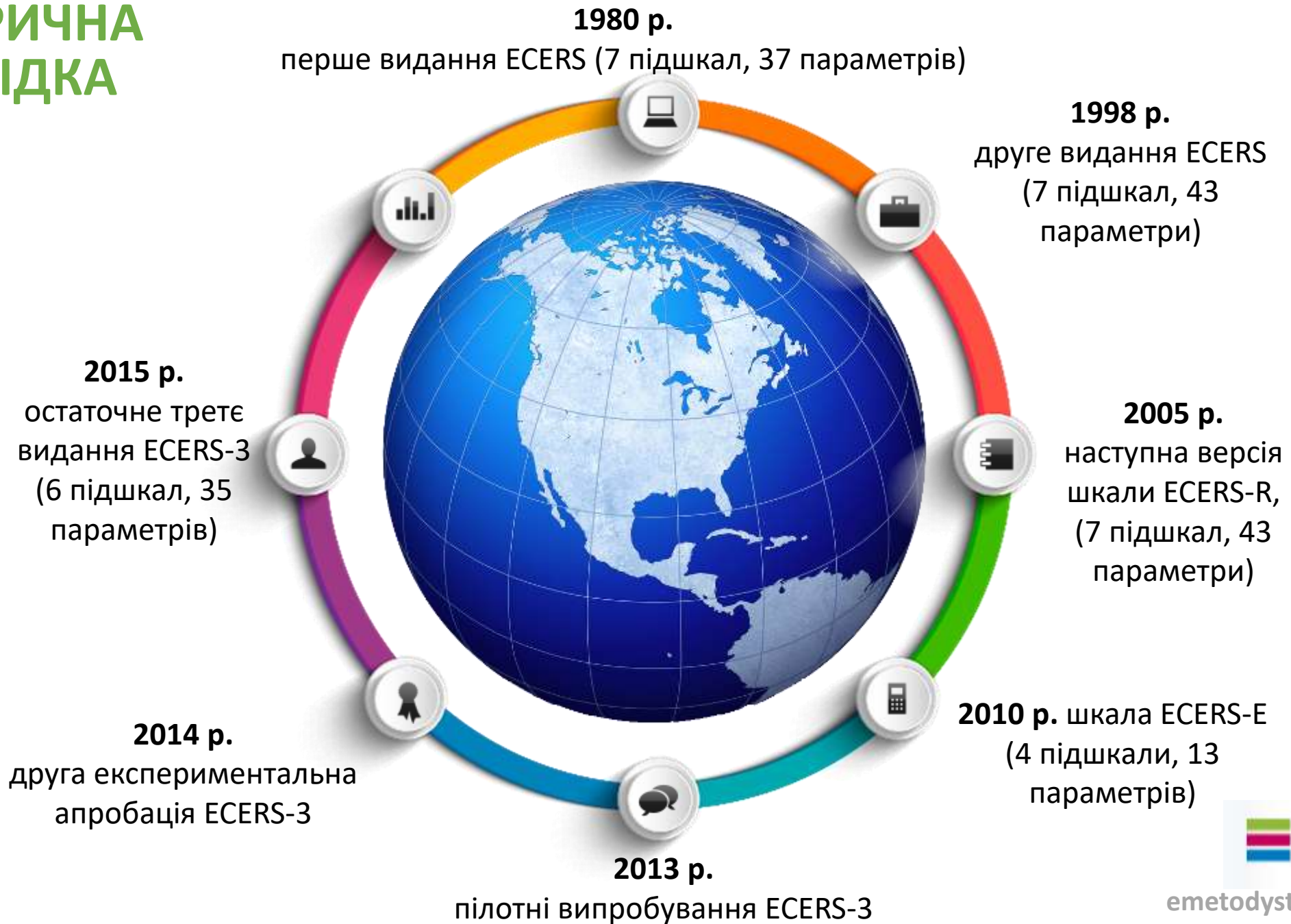


**РІЧАРД М. КЛІФФОРД
(RICHARD M. CLIFFORD)**





**ДЕББІ КРАЄР
(DEBBY CRYER)**



ІСТОРИЧНА ДОВІДКА



Навіщо необхідне дослідження якості дошкільної освіти

Результати дослідження – підстава для формування освітньої політики, спрямованої на підвищення якості дошкільної освіти, зокрема:

-  оновлення змісту дошкільної освіти
-  оновлення методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу

-  приєднання до світової професійної спільноти у сфері дошкільної освіти
-  підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Як відбувається дослідження за методикою ECERS-3



Метод: спостереження



Тривалість: 3 години

- у найактивнішу частину дня, коли присутня більшість дітей;
- додатковий час можна використати, але для детального вивчення матеріалів і простору для розвитку великої моторики.



Процедура: у групі перебувають діти віком від 3 до 5 років. Педагогів та адміністрацію закладу не залучають до опитування. До початку спостереження з'ясовують програму та робочий навчальний план.



Як проходити спостереження?

Експерт:



завжди **перебуває там, де група**, за якою ведеться спостереження



ставити запитання, уточнює, вивчає розклад **ДО** спостереження

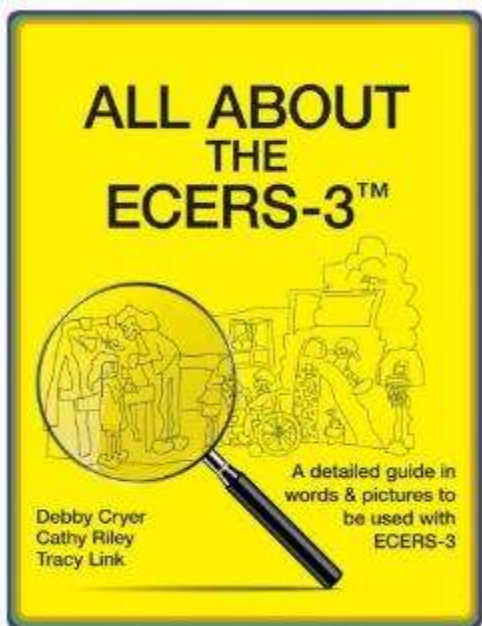


не бере до уваги додаткові гуртки, проведення свят тощо, а оцінює **звичайний день дитячого садка**



Експертус

emetodyst.expertus.com.ua



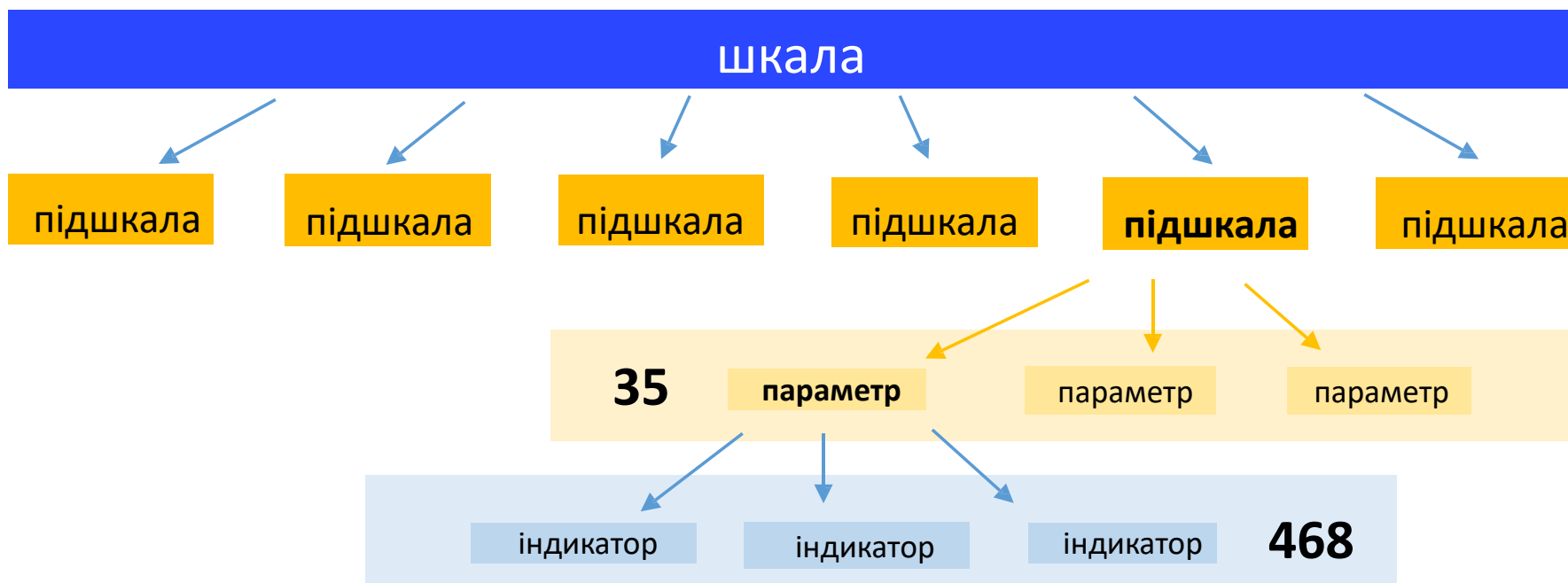
ECERS – міжнародна методика з оцінювання дошкільного освітнього середовища

ECERS-3 містить:

- 6 підшкал
- 35 параметрів
- 468 індикаторів



За ними експерти оцінюють якість освітнього середовища в дитячих садках.





Під час дослідження експерти спостерігають за тим, як влаштовані:

простір і вмеблювання

повсякденні практики особистого догляду

мовлення та грамотність

види навчально-пізнавальної діяльності

взаємодія

структурування програми

УДК 37.014.6

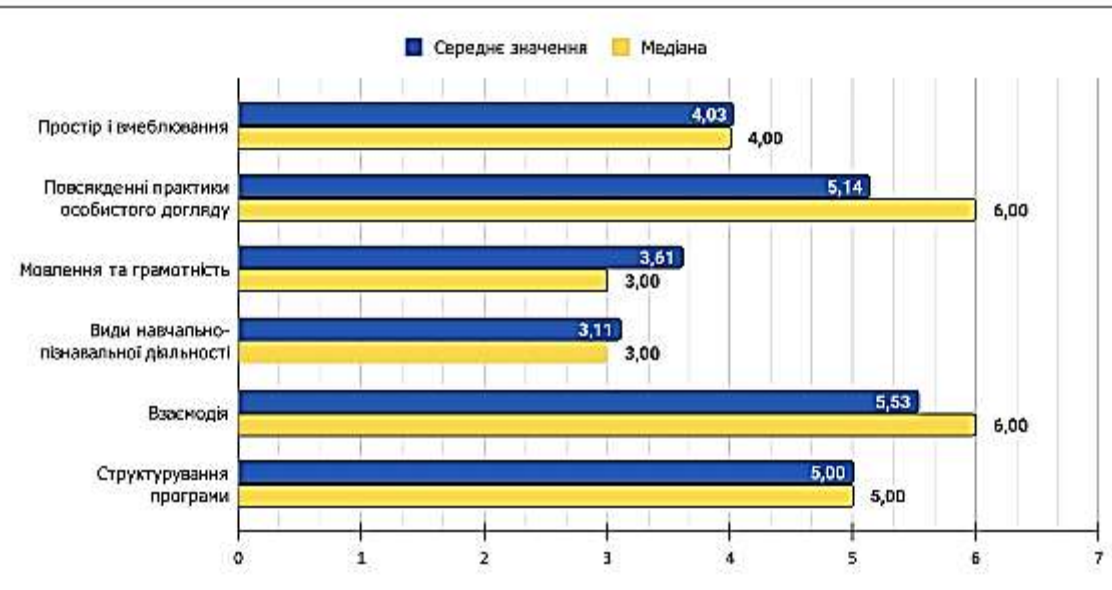
О23 Оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за шкалою ECERS – 3: аналітичний звіт за результатами основного етапу польового дослідження / кол. авт. : О. Косенчук (осн. автор), Т.Піроженко (осн. автор), Н. Бахмат, О. Венгловська, Н. Гавриш, Х. Ковкрак, Ю. Косенчук, Л. Куземко, С. Нерянова, А. Регент, Н. Тарнавська [за ред О. Косенчук, Т. Піроженко] / Український інститут розвитку освіти. Київ : УІРО, 2022. 200 с.

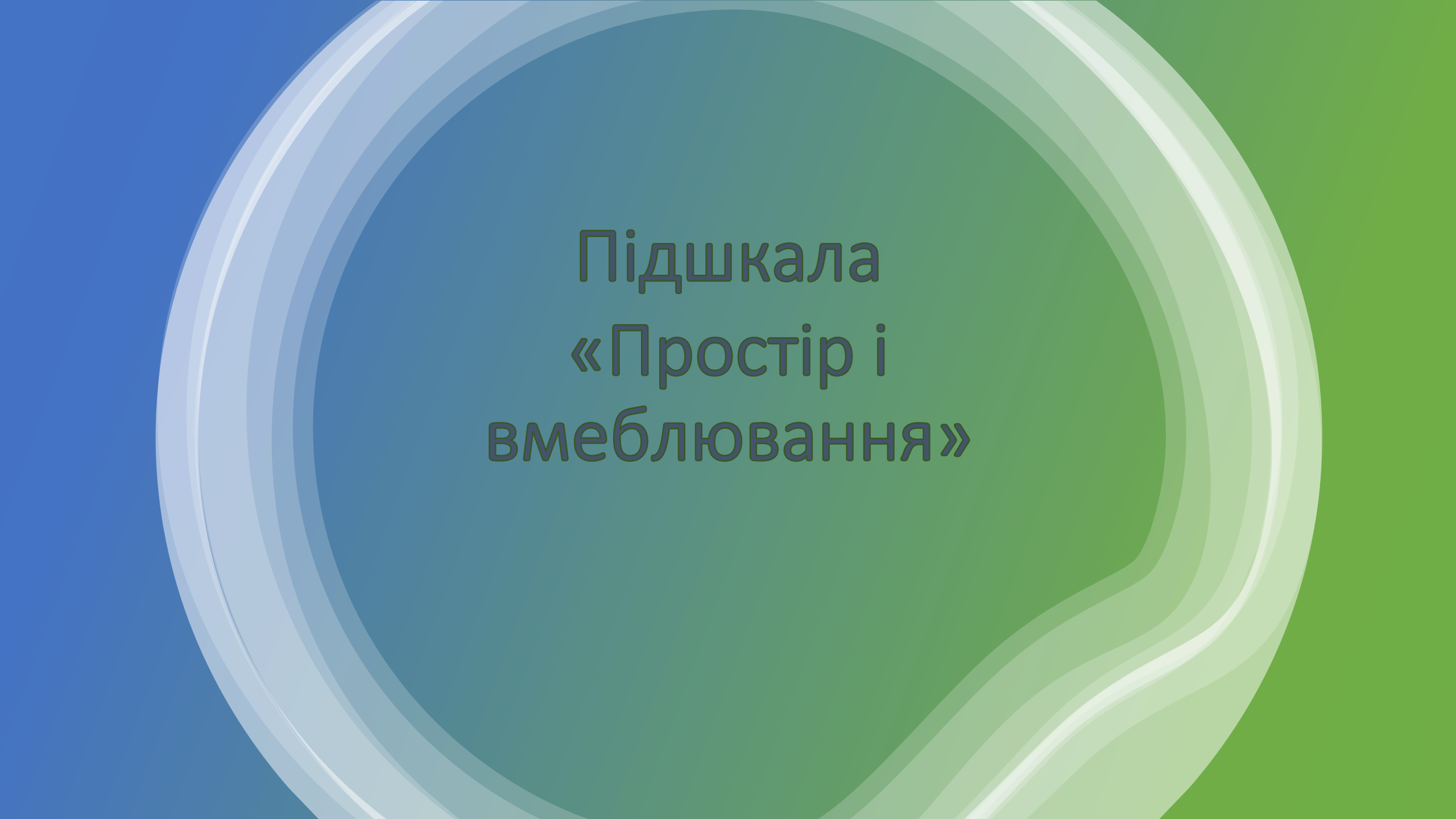


Загальна оцінка якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за результатами основного етапу дослідження

Підшкали

Підшкали	Середнє значення	Медіана
1 Простір і вмеблювання	4,03	4,00
2 Повсякденні практики особистого догляду	5,14	6,00
3 Мовлення та грамотність	3,61	3,00
4 Види навчально-пізнавальної діяльності	3,11	3,00
5 Взаємодія	5,53	6,00
6 Структурування програми	5,00	5,00
	4,11	4,00





Підшкала
«Простір і
вмеблювання»

Ефективна реалізація (Параметр 1. Внутрішній простір)

Забезпечте, щоб природне освітлення приміщення можна було б контролювати.

Організуйте простір таким чином, щоб він був доступним для дітей і дорослих із особливими потребами. Важливо забезпечити можливість у ньому вільного пересування всіх учасників (у т.ч. у різних осередках).

У приміщенні закладу більшість поверхонь мають бути зроблені з міцних матеріалів, які легко можна було б мити та очищувати.

Контролюйте можливість вентиляції приміщення, а також дотримуйтесь температурного режиму та прийняттого рівня шуму.

Простір має бути чистим і добре доглянутим.



Ефективна реалізація (Параметр 2. Умеблювання для догляду, ігор і навчання)



- Меблі, що використовуються для повсякденних практик особистого догляду мають бути зручними у користуванні.
- Використовуйте три чи більше різновидів меблів, призначених для різних конкретних видів діяльності.
- Кількість меблів мають задовольняти потреби усіх дітей, а також відповідати їх зросту.
- Забезпечте наявність використання двох предметів umeблювання, призначених для різних видів конкретної діяльності.
- Усі меблі мають бути у доброму стані, бути надійними та безпечними.

Ефективна реалізація (Параметр 3. Облаштування групового простору для ігор і навчання)

Облаштуйте простір так, щоб тихі та гамірні ігрові зони були добре відділені одна від одної завдяки достатній віддаленості в просторі.

Осередки діяльності за інтересами, які потребують більше простору повинні мати достатньо місця для відповідних ігор та кількості дітей, які хочуть брати участь.

Організуйте простір так, щоб між його ділянками залишалися досить широкі проходи, користуючись якими діти/дорослі могли пройти, не перешкоджаючи грати іншим.

У груповому приміщенні має бути не менше п'яти різних осередків діяльності за інтересами дітей.

Намагайтесь візуально контролювати дії всіх дітей задля забезпечення безпеки дітей або заохотити їх до навчання.

Увесь ігровий простір має бути доступним для дітей з особливими освітніми потребами.

Ефективна реалізація (Параметр 4. Місця для усамітнення)

Дозволяйте грати дітям на самоті або з другом/подругою.

Запровадьте у групі систему правил, що захищало б дітей, які грають на самоті або в парі з кимось.

Якщо виникають якісь проблеми в місцях для усамітнення завжди втручайтесь.

Облаштуйте місце для усамітнення, таким чином, щоб воно було повністю доступним і фізично облаштованим для уникання спілкування з іншими.



Ефективна реалізація (Параметр 5. Візуальне оформлення простору, пов'язане з дітьми)

Візуальне оформлення простору розташовуйте у такому місці, поблизу якого діти перебувають більшу частину дня.

Візуальне оформлення має відповідати віку дітей.

До матеріалів візуального оформлення відносьте: світлини дітей групи, дитячі мистецькі роботи, а також матеріали візуального оформлення, що мають стосунок до поточних інтересів дітей у групі.

Не враховуйте матеріали, які виставлені на постійній основі, як-от календар, погодні графіки і плакати, що демонструють навчальний зміст (наприклад, алфавіт, кольори, форми, цифри тощо).

Спонукайте, щоб персонал розмовляв з дітьми про виставлене візуальне оформлення.



Візуальне оформлення



Ефективна реалізація (Параметр 6. Простір для розвитку великої моторики)

- ❑ Простір, призначений для розвитку великої моторики має бути безпечним.
- ❑ Забезпечте, щоб цей простір містив спеціально облаштовані зони для падіння, а також два різновиди ігрових поверхонь,— одну м'яку й одну тверду.
- ❑ За умови несприятливих погодних умов, якщо не можна використати надвірний простір для розвитку великої моторики, то має обов'язково організувати внутрішнє приміщення, що використовуватиметься з аналогічною метою.





Ефективна реалізація (Параметр 7. Обладнання для розвитку великої моторики)

ЗАБЕЗПЕЧТЕ НАЯВНІСТЬ У ЗДО/ГРУПІ СТАЦІОНАРНОГО ТА ПЕРЕНОСНОГО ОБЛАДНАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ВЕЛИКОЇ МОТОРИКИ.


ОБЛАДНАННЯ, ПРИЗНАЧЕНЕ ДЛЯ РОЗВИТКУ ВЕЛИКОЇ МОТОРИКИ, МАЄ БУТИ БЕЗПЕЧНИМ І ВІДПОВІДАТИ ВІКУ ТА ЗДАТНОСТЯМ ДІТЕЙ.

ДОСТУП ДО ОБЛАДНАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ВЕЛИКОЇ МОТОРИКИ МАЄ БУТИ НЕ МЕНШЕ 30 ХВИЛИН.

ОБЛАДНАННЯ, ПРИЗНАЧЕНЕ ДЛЯ РОЗВИТКУ ВЕЛИКОЇ МОТОРИКИ, МАЄ СТИМУЛЮВАТИ РОЗВИТОК 7 РІЗНИХ УМІНЬ.

ОБОВ'ЯЗКОВИМ Є НАЯВНІСТЬ І ВИКОРИСТАННЯ ДІТЬМИ ЗАХИСНОГО ОБЛАДНАННЯ, ЩО ВІДПОВІДАЄ ВІКОВІ ТА ЗДАТНОСТЯМ ДІТЕЙ.

ЗАБЕЗПЕЧТЕ ЗНАЧНУ КІЛЬКІСТЬ РІЗНОМАНІТНОГО СТАЦІОНАРНОГО ТА ПЕРЕНОСНОГО ОБЛАДНАННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ.

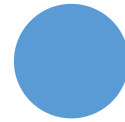


Підшкала
«Повсякденні практики
особистого догляду»

Ефективна реалізація (Параметр 8. Споживання їжі)

Забезпечте виконання трьох важливих процедур (миття/дезінфекція поверхонь, що можуть контактувати з їжею, гігієна рук перед уживанням харчових продуктів і після їжі та надавання дітям чистих харчових продуктів).

Залучайте дітей чотирирічного віку допомагати персоналу накривати на стіл, а не лише прибирати за собою.



Їжа, що подають дітям, має відповідати стандартам якості та мати належну харчову цінність.

Дітям, які мають алергічні реакції або родинні харчові вподобання мають надаватися повноцінні замітники.

Під час споживання їжі варто подавати усі компоненти їжі одночасно.

Під час споживання їжі ініціюйте, щоб відбувалися розмови між дітьми, між дітьми і персоналом, за столом панувала розслаблена атмосфера, а також щоб персонал активно навчав дітей етикету поведінки за столом, коли діти виявляють до цього готовність.



Ефективна реалізація (Параметр 9. Туалетно-гігієнічні процедури)

Забезпечте, щоб графік відвідування дітьми туалетних кімнат був індивідуалізованим.

Обов'язковим має дотримання санітарно-гігієнічних вимог як дітьми, так і персоналом.

Туалетне приміщення має бути зручним, легко контролюватися, відповідного розміру туалетне обладнання.

Нагляд за виконанням дітьми туалетно-гігієнічних процедур має бути доброзичливим.



Ефективна реалізація (Параметр 10. Здоров'язбережувальні практики)



- Зберігайте віддалено один від одного дитячі ліжка й інші меблі для снання, білизну, матраци та подушки з аналогічними предметами іншої людини.
- Облаштуйте спальні місця дітей так, щоб ліжка бути на відстані не менше 90 см одне від одного.
- Надавайте гарний приклад дітям у дотриманні здоров'язбережувальних практик (за необхідності допомагайте підказками та порадами).
- Запровадьте наявність візуальних/словесних нагадувань і вказівок щодо необхідності виконувати всі належні процедури, пов'язані зі здоровим способом життя.



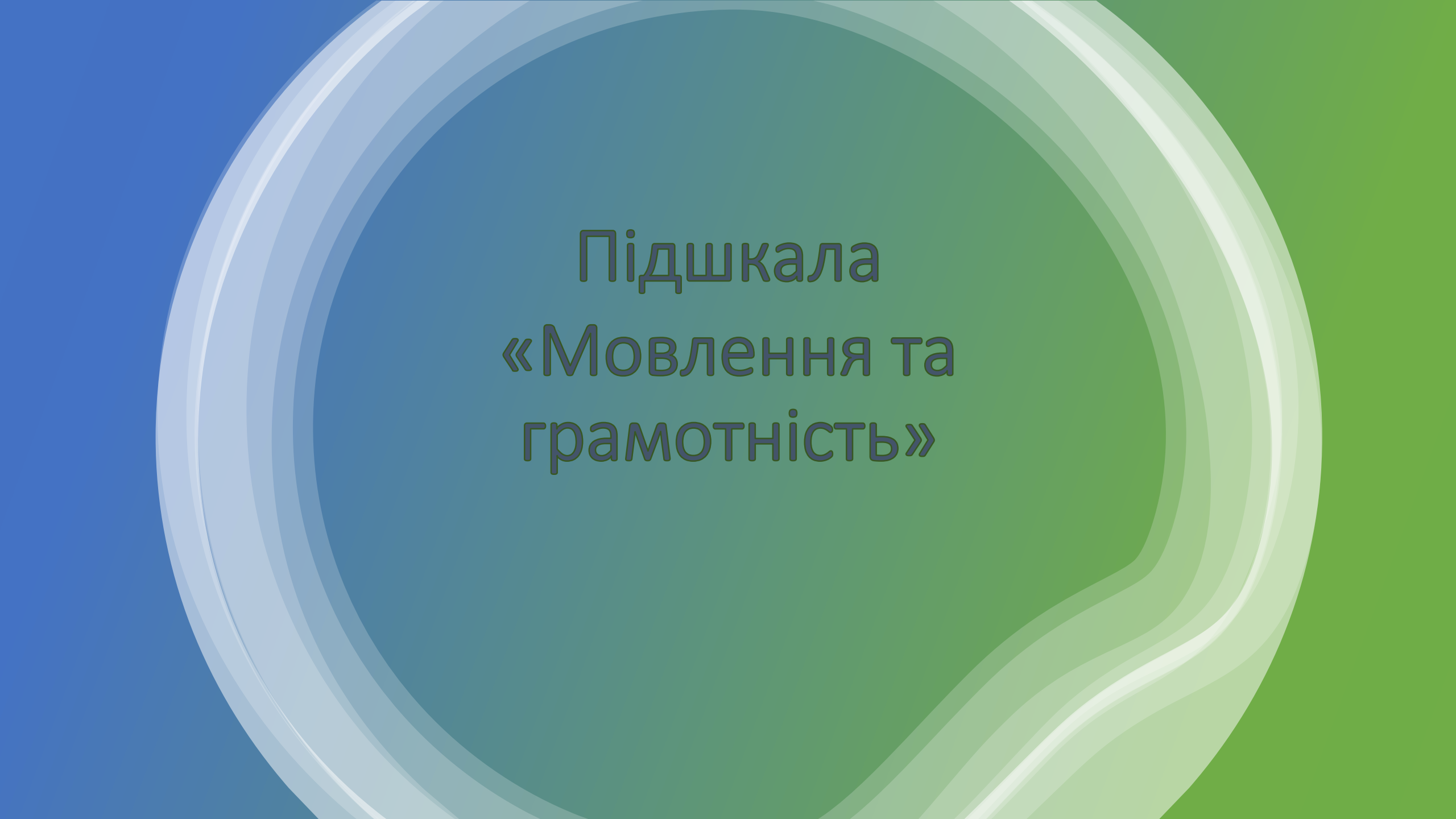
Експертус

emetodyst.expertus.com.ua



Ефективна реалізація (Параметр 11. Безпека)

- За можливості зупиняйте та запобігайте будь-яким діям дітей, унаслідок яких можуть виникнути хоч якісь серйозні проблеми.
- Мінімізуйте у зовнішньому та внутрішньому просторі ЗДО наявність потенційних загроз безпеці життєдіяльності та здоров'я дітей.



Підшкала
«Мовлення та
грамотність»

Ефективна реалізація (Параметр 12. Допомога дітям у розширенні словника)



- Використовуйте наявні у групі матеріали, особистий досвід дітей або елементи візуального оформлення групи для розширення словникового запасу дітей.
- Пояснюйте значення незнайомих дітям слів, роблячи це так, щоб дітям було зрозуміло.
- Відповідайте на запитання дітей, надаючи розгорнуті відповіді, що мають безпосередній стосунок до змісту запитання.
- Пропонуйте нові теми або зацікавлення, що розширюють та урізноманітнюють словниковий запас дітей.

Ефективна реалізація (Параметр 13. Заохочення дітей до мовлення)

Заохочуйте дітей до мовного спілкування як з персоналом, так і одне з одним упродовж всього дня.

Задавайте дітям багато запитань, що вимагають повних та розширених відповідей.

Розмови мають виходити далеко за межі того, що вимагає освітній процес на занятті.



Ефективна реалізація (Параметр 14. Використання персоналом книжок у роботі з дітьми)

- Використовуйте книжки для того, щоб допомогти дітям знайти відповіді на їхні запитання.
- Не використовуйте книжки, як засіб «марнування часу» в перерві між іншими видами діяльності.
- Ініціюйте використання книжок у неформальній атмосфері.
- Виявляйте зацікавлення та задоволення від користування книжками.

Ефективна реалізація (Параметр 15. Заохочення дітей до користування книжками)

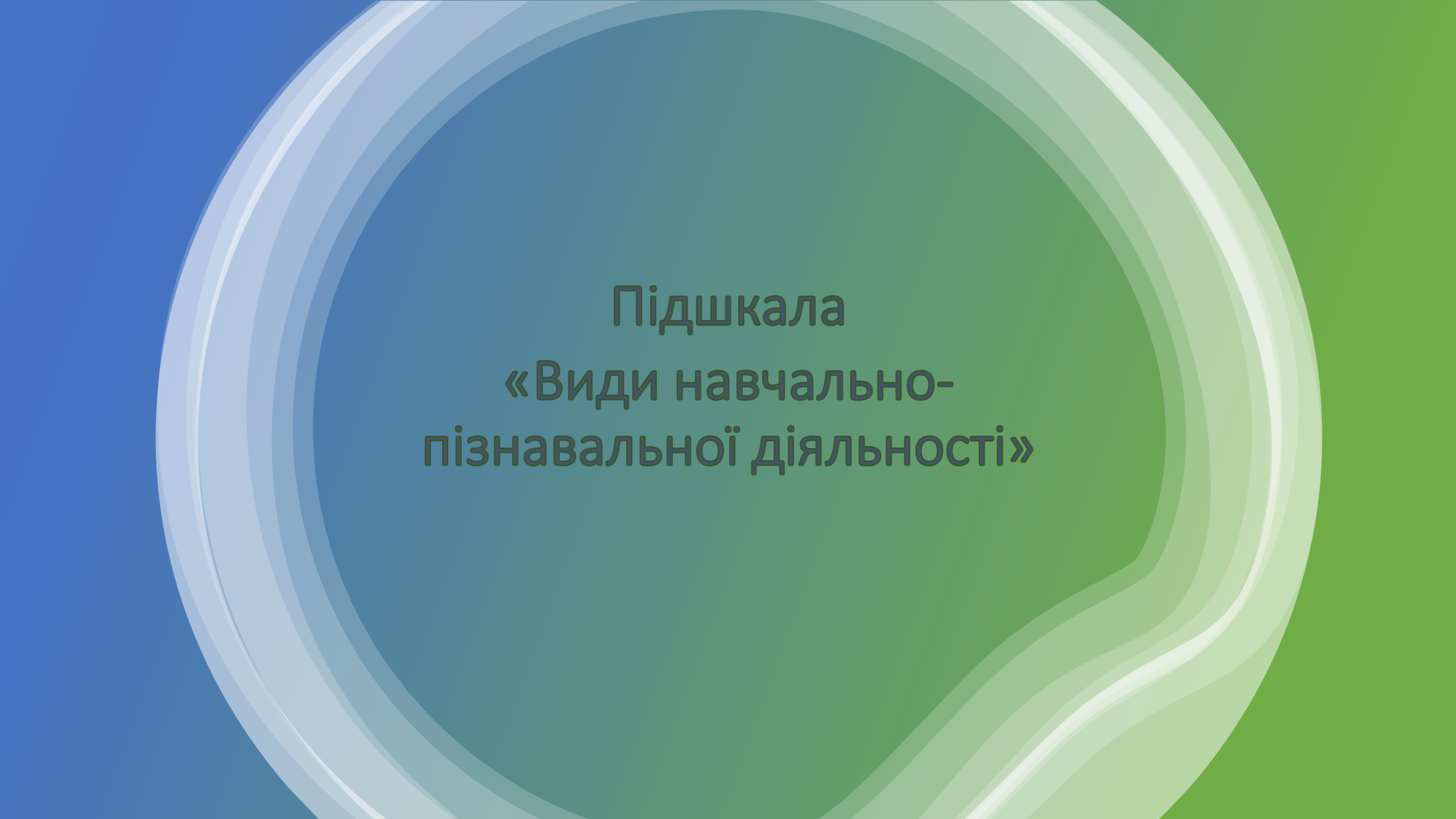
- Забезпечте наявність у групі значної кількості друкованих видань (щонайменше 20 книжок на 10 дітей або 30 книжок на 15 дітей).
- Організуйте осередок читацьких інтересів.
- Не варто казати дітям користуватися книжками, щоб «згаяти час» у перервах між основними видами діяльності, особливо тоді, коли їм це нецікаво.
- Стимулюйте дітей користуватися книжками самостійно, виявляйте позитивне зацікавлення до цього процесу.



Ефективна реалізація (Параметр 16. Знайомство з друкованим текстом)

- Записуйте за дитиною те, що вона говорить, у такий спосіб, щоб залучати її до оволодіння грамотністю.
- Заохочуйте дітей писати самостійно (наприклад, підписувати власні роботи).
- Спонукайте дітей займатися видами діяльності, що передбачають вивчення літер або способів написання слів.
- Використовуйте у груповому приміщенні написані друкованими літерами імена дітей.





Підшкала
«Види навчально-
пізнавальної діяльності»



Ефективна реалізація (Параметр 17. Дрібна моторика)

- Забезпечте наявність і доступність таких різновидів матеріалів, що сприяють розвитку дрібної моторики дітей: матеріали будівельного конструювання; матеріали для занять мистецтвом; матеріали для розвитку рухливості пальців рук; пазли.
- Привчайте дітей ретельно прибирати після користування матеріалами для розвитку дрібної моторики.
- Цікавтесь тим, що створюють/роблять діти з матеріалами, що сприяють розвитку дрібної моторики.

Ефективна реалізація (Параметр 18. Мистецтво)

Заохочуйте дітей виражати свою індивідуальність під час використання ними мистецьких матеріалів.

Забезпечте наявність та вільний доступ дітей до різноманітних мистецьких матеріалів.

Стимулюйте дітей до малювання: фломастерами, кольоровими олівцями та крейдою, різними видами фарб.

Підтримуйте процес створення тривимірних об'єктів з тіста, пластиліну, глини.

Обговорюйте мистецькі роботи з дітьми, які проявили до цього інтерес.





Ефективна реалізація (Параметр 19. Музика та рух)

Забезпечте наявність і доступність принаймні 10 видів придатних до використання музичних інструментів.

Використовуйте фонову музику у груповому приміщенні. Звучання музики не повинно бути гучним або таким, що перешкоджає тихим різновидам діяльності.

Співайте з дітьми як у формальній, так і в неформальній атмосфері.

Заохочуйте дітей брати участь у музично-руховій діяльності, однак не змушуйте їх брати участь у груповій музичній діяльності, якщо їм це нецікаво.

Спонукайте дітей до словотворчості, римування, відбивання ритму.



Ефективна реалізація (Параметр 20. Кубики)

- Облаштуйте осередок гри з кубиками з необхідною кількістю місця та відповідною поверхнею.
- Забезпечте наявність у груповому приміщенні суцільних та великих порожнистих кубиків, а також допоміжних матеріалів (маленькі фігурки людей, іграшкові автомобілі, іграшкові тварини тощо).
- Зберігайте всі кубики та допоміжні матеріали на відкритих і належно промаркованих полицях.
- Розмовляйте з дітьми про те, що вони будують, записуйте коментарі, фотографуйте збудовані конструкції й підписуйте світлини.





+



Ефективна реалізація (Параметр 21. Рольова гра)

- Забезпечте наявність і доступність дітям великої кількості різноманітного реквізиту, що демонструють ознаки приналежності до якоїсь професії, а також реквізит для розвитку уяви та активного відпочинку.
- В ігровій діяльності використовуйте ляльки, які репрезентують різні раси, національності, культури; програвання музики різних культур; розмовляйте про те, що люди мають спільне та відмінне між собою.



Ефективна реалізація (Параметр 22. Природа/наука)

1. Сприяйте тому, щоб у груповому приміщенні були: (1) об'єкти живої природи, за якими діти зможуть спостерігати зблизька та/чи доглядати; (2) об'єкти природного середовища; (3) книжки природознавчого спрямування/ігри із зображеннями на науково-природознавчу тему; (4) спеціалізоване знаряддя і прилади; (5) пісок і вода з наборами відповідних іграшок.
2. У роботі з дітьми використовуйте й обговорюйте матеріали науково-природничого характеру.





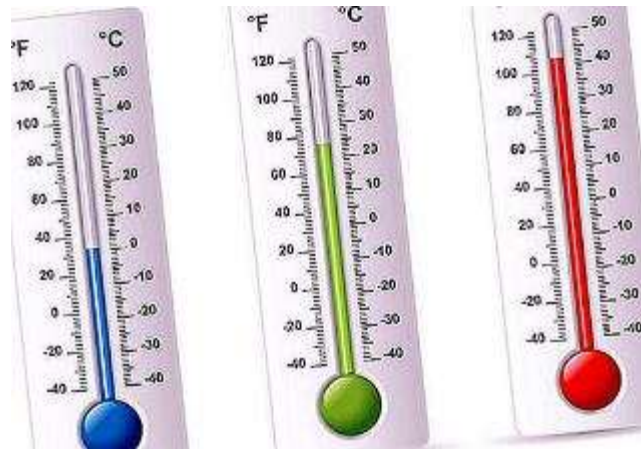
**Ефективна реалізація
(Параметр 23.
Математичні матеріали
та види діяльності)**

1. Сприяйте тому, щоб у груповому приміщенні були такі категорії математичних матеріалів: рахунок/порівняння кількості; вимірювання/порівняння розмірів і частин цілого (дроби); ознайомлення з геометричними фігурами.
2. Заохочуйте дітей показувати числа з використанням пальців рук.
3. Ставте дітям запитання, що стосуються математичних видів діяльності.

Ефективна реалізація (Параметр 24. Математика в повсякденному житті)



- Інтегруйте математичні завдання в різні види діяльності (діти рахують у календарі, скільки днів залишилося до запланованої екскурсії).
- Пояснюйте дітям, який час показує годинник, і коли можна буде піти на вулицю.
- Допмагайте дітям визначати температуру повітря за допомогою термометра, вимірювати потрібну кількість інгредієнтів для приготування різних страв.





Ефективна реалізація (Параметр 25. Розуміння зображених чисел)

1. Розповідайте дітям про значення надрукованих цифр (разом рахуйте зображені об'єкти, а потім покажіть написану цифру і називайте її).
2. У візуальному оформленні розміщуйте цифрові зображення, які супроводжуються малюнками, що показують числове значення.
3. Забезпечте наявність і доступність достатньої кількості матеріалів, що містять цифрові зображення.



Ефективна реалізація (Параметр 26. Сприяння прийняттю різноманітності)



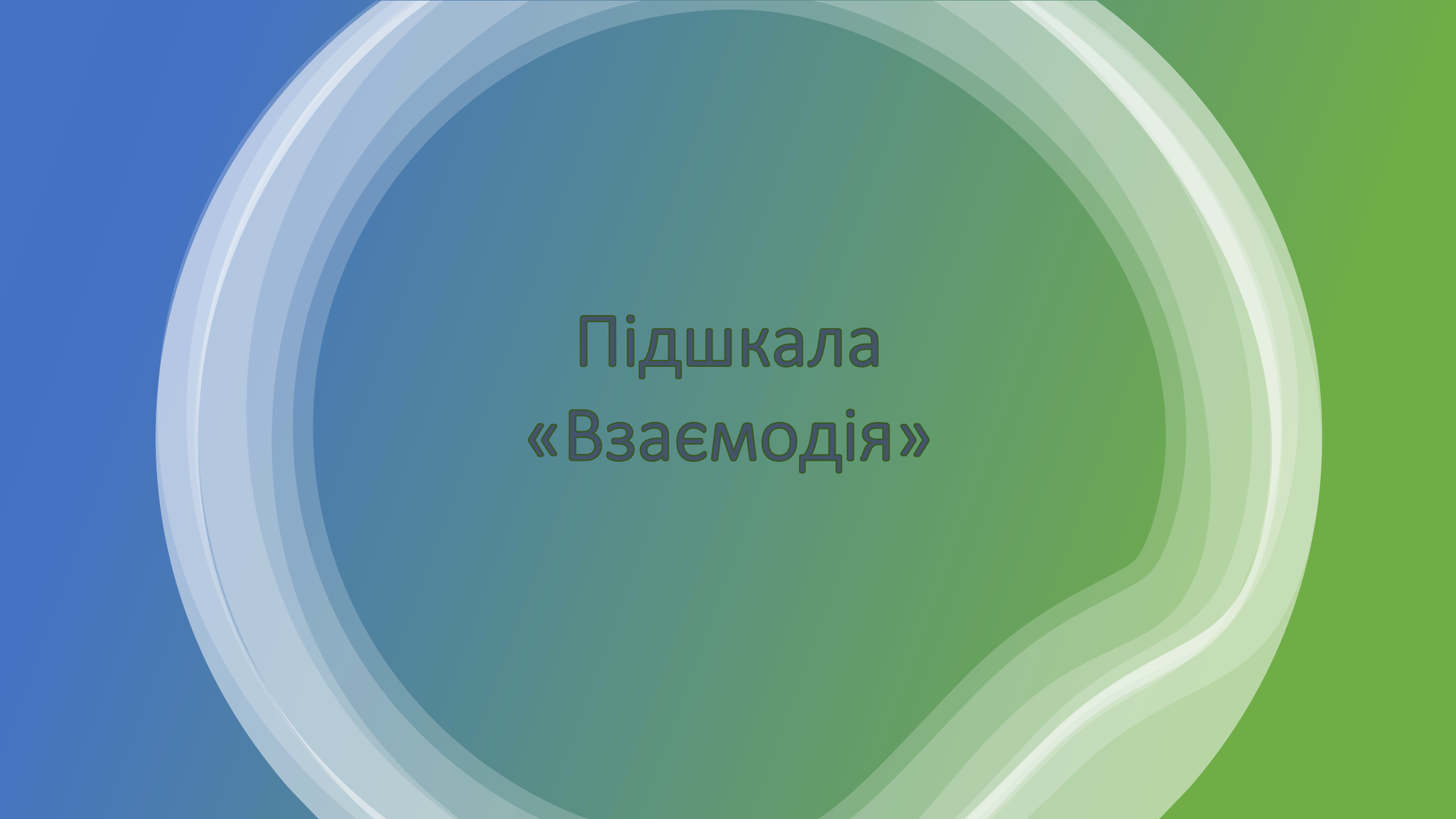
1. Забезпечте наявність і доступність матеріалів, які презентують такі категорії різноманітності як: раса, культура, вік, здатності і нетрадиційні чи нестереотипні гендерні ролі.
2. Дозволяйте дітям займатися тією діяльністю, що припала їм до душі, попри гендерні стереотипи, пов'язані з деякими іграшками та видами діяльності.
3. Проводьте бесіди позитивного змісту про переваги того, що люди мають багато спільного й багато відмінного між собою.





Ефективна реалізація
(Параметр 27.
Правильне
використання
технологій)

1. Цифрові засоби використовуйте для підтримки пізнавального інтересу дітей (шукайте у мережі Інтернет інформацію про те, що цікавить дітей), розвитку їхньої творчості та фізичної активності.
2. Матеріали не мають містити пропаганду насильства.



Підшкала
«Взаємодія»



Ефективна реалізація
(Параметр 29. Індивідуалізоване навчання й
учіння)

- Більшість часу, окрім, можливо, кількох винятків, забезпечте, щоб навчання відбувалося індивідуалізовано.
- Під час вільної гри дітей дбайте про те, щоб навчання було переважно індивідуалізованим.

Ефективна реалізація (Параметр 31. Взаємодія між однолітками)

- Звертайте увагу дітей на приклади позитивної соціальної взаємодії однолітків.
- Допомагайте дітям уникати конфліктів або вирішувати їх мирним шляхом.



Ефективна реалізація (Параметр 32. Дисципліна)

-
- Приділяйте увагу почуттям і емоціям дітей під час їхньої взаємодії і соціальних контактів одне з одним.
 - Для того, щоб мінімізувати проблеми, практично завжди застосовуйте дружні до дітей практики.





Підшкала «Структурування програми»

Ефективна реалізація (Параметр 33. Зміна діяльності (переходи) та час очікування)

Завчасно інформуйте дітей про те,
що буде відбуватися далі.

Координуйте дії дітей, пояснюють
їм, як виконувати те чи інше
завдання, спостерігайте за тим, як
діти справляються з ними.

Сприяйте тому, щоб час очікування
дітьми складав не більше 3
хвилин.



Ефективна реалізація (Параметр 34. Вільна гра)



- Не змушуйте дітей щось робити чи брати участь у грі, якщо вони не бажають цього робити.
- Розмовляйте з дітьми на цікаві теми, наприклад, про ігри, в які вони грають.





Ефективна реалізація (Параметр 35. Загальногрупові діяльності: гра та навчання)

- Розмовляйте з дітьми емоційно і не навантажуйте їх довгими монологами.
- Надавайте підтримку дітям, які мають труднощі під час участі в групових видах діяльності.
- Групові види діяльності проводьте не з усією групою дітей, а в підгрупах.

ECERS-3: ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ



- 1 Перший вебінар із серії «Якісна дошкільна освіта в Україні»: міжнародні критерії якості дошкільної освіти, світова практика дослідження за методикою ECERS-3 та план дослідження в Україні.
- 2 Другий вебінар із серії «Якісна дошкільна освіта в Україні»: структура, зміст та достовірність шкали ECERS-3, а також процедура дослідження за цією методикою.
- 3 Третій вебінар із серії «Якісна дошкільна освіта в Україні»: якісний освітній простір, умеблювання для гри та навчання відповідно до методики ECERS-3, а також практики повсякденного догляду для дітей дошкільного віку.
- 4 Четвертий вебінар із серії «Якісна дошкільна освіта в Україні»: заохочення дітей до мовлення та користування книгами, ігри, мистецтво, музика та інші види навчально-пізнавальної діяльності.
- 5 П'ятий вебінар із серії «Якісна дошкільна освіта в Україні»: взаємодія між дітьми та з дорослими, дисципліна та структурування програми в дитсадку.
- 6 Шостий вебінар із серії «Якісна дошкільна освіта в Україні» за участі професора Гентського університету Яна Пітерса

Додаткові матеріали

- Гармс Тельма, Річард М. Кліффорд, Деббі Краєр. Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Третє видання (ECERS-3) / пер. з англ. О. Тільна. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 116 с.
- Косенчук О.Г., Новик І.М. ECERS-3: оцінюємо якість освітнього процесу по-новому. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2020. №12. С. 4-9. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2020/10/dv-102020-kosenchuk-novik.pdf>
- Косенчук О.Г., Новик І.М. Досліджуємо якість освітнього процесу. *Дошкільне виховання*. 2020. №10. С. 10-13. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/vmdz_12_2020-4-9.pdf
- Матеріали круглого столу «На шляху до якісного дошкілля»: упоряд. О.Г.Косенчук, Л.В.Куземко, О.А. Венгловська, І.М.Новик: УІРО, 2021. 35 с. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/kruglij-stil_na-shlyahu-do-yakisnogo-doshkillya.pdf
- Одноразове дослідження чи щоденна допомога вихователю садка: розбираємося з методикою ECERS-3 (2021). URL: <https://nus.org.ua/articles/odnorazove-doslidzhennya-chy-shhodenna-dopomoga-vyhovatelyu-sadka-rozbyrayemosya-z-metodykoju-ecers-3/?fbclid=IwAR15SrFmptB9ZsmlA71jRq4RneRmkO-stRf1eqP-y7yQ4JlL0YfZpfQVnU>

Розширений звіт

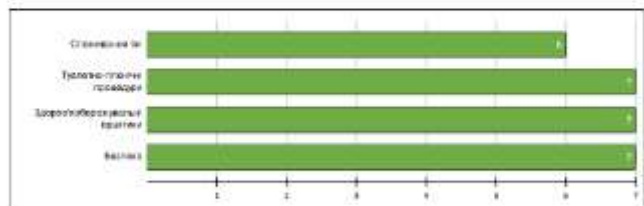
сертифікований

Код звіту 87

Назва ЗДО: ТОВ "Печерська міжнародна школа"

Дата спостереження 10.11.2021

	Детальний розподіл	Високі у формі значення
Повсякденні практики особистого догляду	6,75	сертифіковано
8. Слюнявники та	6	6
9. Туалетно-гігієнічні процедури	7	7
10. Здорові та безпечні практики	7	7
11. Безпека	7	7



Загальний звіт

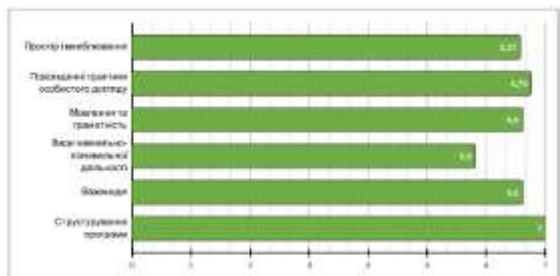
сертифікований

Код звіту 87

Назва ЗДО: ТОВ "Печерська міжнародна школа"

Дата спостереження 10.11.2021

Підкачки	6,41	сертифіковано
1. Простір і вміщевання	6,57	сертифіковано
2. Повсякденні практики особистого догляду	6,75	сертифіковано
3. Мовлення та грамотність	6,6	сертифіковано
4. Види навчально-пізнавальної діяльності	5,8	сертифіковано
5. Взаємодія	6,6	сертифіковано
6. Структування програми	7	сертифіковано



75 100 100

Розширений звіт

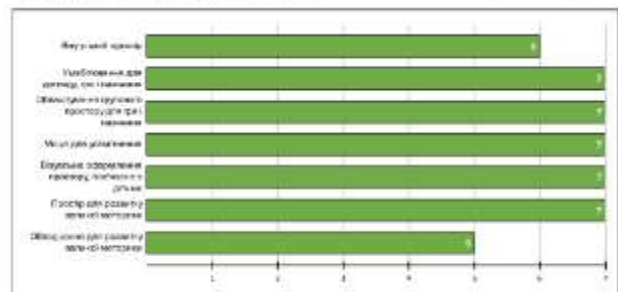
сертифікований

Код звіту 87

Назва ЗДО: ТОВ "Печерська міжнародна школа"

Дата спостереження 10.11.2021

	Детальний розподіл	Високі у формі значення
Простір і вміщевання	6,57	сертифіковано
1. Внутрішній простір	6	6
2. Умовлення для досвіду, гри і навчання	7	7
3. Обв'язування групового простору для гри і навчання	7	7
4. Місця для участі/впливу	7	7
5. Визуальне оформлення простору, поєднане з діями	7	7
6. Простір для розвитку великої моторики	7	7
7. Обладнання для розвитку великої моторики	5	5

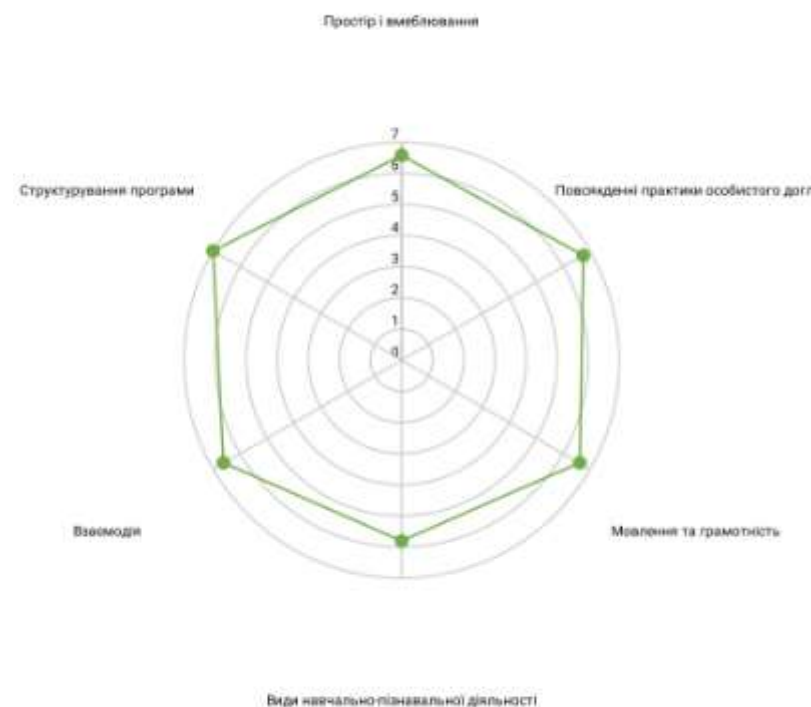


Розширений звіт

Ідентифікатор: 87

ЗДО: ТОВ "Печерська міжнародна школа"

Дата спостереження: 10.11.2021



верифіковано

Розширений звіт

Ідентифікатор: 87

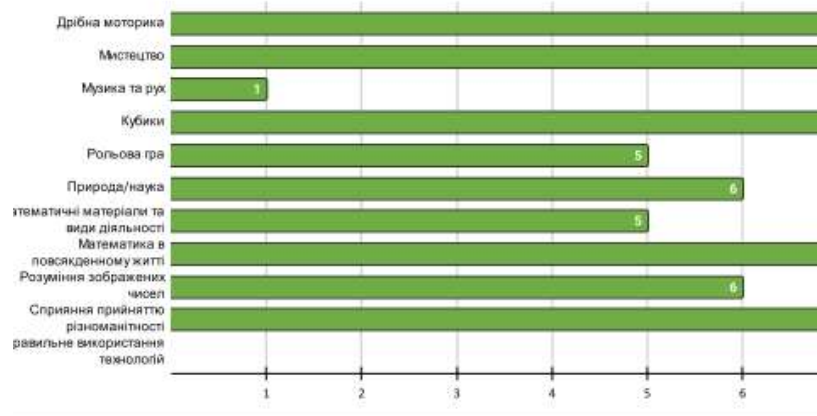
ЗДО: ТОВ "Печерська міжнародна школа"

Дата спостереження: 10.11.2021

верифіковано

Види навчально-пізнавальної діяльності

Вид діяльності	Автоматичні розрахунки	Вказані у формі звітності
Дрібна моторика	7	7
Мистецтво	7	7
Музика та рух	1	1
Кубики	7	7
Рольова гра	5	5
Природа/наука	6	6
Математичні матеріали та види діяльності	5	5
Математика в повсякденному житті	7	7
Розуміння зображених чисел	6	6
Сприяння прийняттю різноманітності	7	7
Правильне використання технологій	N3	N3



Автоматичні розрахунки: 5,8

Вказані у формі звітності: верифіковано

Мовлення та грамотність

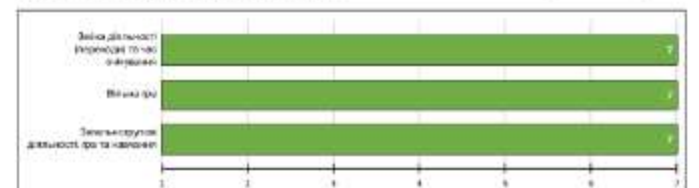
Категорія	Автоматичні розрахунки	Вказані у формі звітності
Допомога дітям у розширенні словника	7	7
Заохочення дітей до мовлення	7	7
Використання персоналом книжок у роботі з дітьми	6	6
Заохочення дітей до користування книжками	7	7
Знайомство з друкованим текстом	6	6



Дата спостереження: 10.11.2021

Структурування програми

Категорія	Автоматичні розрахунки	Вказані у формі звітності
Зміна діяльності (переходи) та час очікування	7	7
Вільна гра	7	7
Загальногрупові діяльності: гра та навчання	7	7



Взаємодія

Категорія	Автоматичні розрахунки	Вказані у формі звітності
Нагляд за діяльністю, пов'язаною з великою моторикою	5	5
Індивідуалізоване навчання й учіння	7	7
Взаємодія персоналу з дітьми	7	7
Взаємодія між однолітками	7	7
Дисципліна	7	7



Дякуємо за увагу!



Експертус

emetodyst.expertus.com.ua

